

CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA

SCUOLA DELL’INFANZIA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE
<p>Orientamento</p> <p>Collocare se stessi, oggetti e persone nello spazio.</p> <p>Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Saper rappresentare graficamente se stesso, oggetti e persone nello spazio foglio.</p> <p>Saper ascoltare e iniziare ad utilizzare termini appropriati alla specifica situazione.</p>	<p>Rappresenta semplici percorsi.</p> <p>Usa in modo appropriato termini come davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano, piccolo /grande....</p> <p>Compie percorsi all’interno della scuola e nel giardino riuscendo ad orientarsi.</p>
<p>Linguaggio</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della spazialità.</p>	<p>Conoscere ed iniziare ad utilizzare termini appropriati alla specifica situazione.</p>	<p>-Utilizza termini adeguati in relazione con l’ambiente (davanti allo scivolo, sotto al banco, dietro alla sedia...).</p> <p>- Conosce e rispetta le norme di comportamento in caso di evacuazione.</p>
<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere gli ambienti di vita ed esplorare il territorio attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p>	<p>Conoscere e denominare spazi vissuti (casa, scuola, giardino, paese) e funzioni.</p> <p>Denominare ambienti del territorio circostante.</p>	<p>Rappresenta spazi conosciuti.</p> <p>Utilizza gli spazi della scuola in modo corretto e nei tempi appropriati.</p> <p>Denomina luoghi geografici diversi con l’ausilio di foto, immagini, filmini.</p>

		Osserva e descrive i cambiamenti climatici.
--	--	---

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici. Utilizzare il linguaggio della geografia.	Localizzare oggetti e persone nello spazio, in rapporto a se stessi e ad altro, utilizzando gli indicatori topologici.	Dato un punto di riferimento, collocare oggetti nello spazio utilizzando coppie a contrasto di indicatori topologici.	Si orienta nello spazio.
	Riconoscere spazi aperti/chiusi, loro caratteristiche, spazi e funzioni.	Distinguere spazi aperti e chiusi.	Conosce gli spazi vissuti.
	Descrivere, eseguire e rappresentare percorsi.	Eseguire e rappresentare semplici percorsi.	Si orienta nello spazio.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
Orientarsi nello spazio circostante e sulle mappe geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	Localizzare oggetti e persone nello spazio, in rapporto a se stessi e ad altro, utilizzando gli indicatori topologici.	Dato un punto di riferimento, collocare oggetti nello spazio utilizzando coppie a contrasto di indicatori topologici.	Si orienta nello spazio.
Utilizzare il linguaggio della geografia.	Riconoscere spazi aperti/chiusi, loro caratteristiche, spazi e funzioni; confini naturali/artificiali.	Distinguere spazi aperti e chiusi; riconoscere il confine.	Conosce gli spazi vissuti.
Individuare i caratteri che connotano i diversi paesaggi.	Conoscere le differenze tra spazi privati e pubblici.	Conoscere le principali differenze tra spazi privati e pubblici.	Conosce gli spazi vissuti.
	Conoscere la funzione dei principali servizi del Territorio ed analizzare l’organizzazione e l’utilizzo di spazi ed arredi al loro interno.	Conoscere la funzione dei principali servizi del Territorio.	Conosce gli spazi vissuti.
	Descrivere, eseguire e rappresentare percorsi.	Eseguire e rappresentare semplici percorsi.	Si orienta nello spazio.
	Rappresentare spazi ed oggetti da diversi punti di vista.	Rappresentare semplici oggetti da diversi punti di vista.	Sa rappresentare gli spazi vissuti.
	Interpretare e produrre ingrandimenti e riduzioni.	Produrre semplici ingrandimenti e riduzioni.	Sa rappresentare gli spazi vissuti.
	Leggere e produrre semplici rappresentazioni	Leggere semplici rappresentazioni	Rappresentare spazi vissuti

	cartografiche, utilizzando legende.	cartografiche	
	Localizzare luoghi in semplici mappe e piante.	Localizzare luoghi in semplici mappe e piante.	Sa orientarsi nello spazio.
	Riconoscere e rappresentare paesaggi appartenenti ad ambienti diversi.	Riconoscere ambienti diversi.	Sa individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio.
	Riconoscere gli elementi caratterizzanti un ambiente e distinguere gli elementi fisici da quelli antropici.	Riconoscere alcuni semplici elementi caratterizzanti un ambiente.	Sa individuare gli elementi che caratterizzano un paesaggio.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
Conoscere i rapporti d’interdipendenza tra uomo e ambiente.	Conoscere, analizzare e descrivere gli elementi che costituiscono il paesaggio.	Riconoscere gli elementi naturali e antropici in un ambiente.	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici.
Conoscere il linguaggio delle carte geografiche.	Conoscere i diversi tipi di carta geografica e il significato di simboli e colori.	Riconoscere il significato di simboli e colori nelle carte geografiche.	Sa leggere carte geografiche.
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.	Utilizzare punti di riferimento e conoscere i punti cardinali.	Riconoscere alcuni punti di riferimento in semplici percorsi.	Sa orientarsi nella realtà e sulla carta.
Conoscere i diversi tipi di paesaggio.	Osservare, descrivere e conoscere le caratteristiche degli ambienti naturali italiani.	Conoscere le principali caratteristiche dei diversi ambienti.	Individua gli elementi caratteristici dei diversi paesaggi.

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUARTA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Conoscere il significato e lo scopo di carte e atlanti.</p> <p>Conoscere i fattori che influenzano il clima e individuarne le conseguenze sull’ambiente.</p> <p>Cogliere gli effetti dell’intervento umano sull’ambiente.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Conoscere le diverse tipologie di carte geografiche.</p> <p>Utilizzare carte e atlanti per ricavare informazioni su un ambiente utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Conoscere lo spazio fisico dell’Italia: morfologia, idrografia, clima.</p> <p>Conoscere elementari nozioni e simboli della cartografia e orientare una carta.</p> <p>Conoscere il procedimento per utilizzare una scala di riduzione.</p> <p>Riconoscere i fattori ambientali che influenzano il clima.</p> <p>Conoscere le caratteristiche fisiche, morfologiche ed economiche del territorio italiano.</p> <p>Riconoscere i principali tipi di ambiente della terra.</p>	<p>Orientare una carta.</p> <p>Conoscere semplici simboli della cartografia.</p> <p>Conoscere semplici caratteristiche fisiche e morfologiche del territorio.</p> <p>Conoscere le principali caratteristiche dei diversi climi.</p>	<p>Conosce e interpreta carte.</p> <p>Comprende come l'uomo riesce ad adattarsi all'ambiente.</p> <p>Valorizza e tutela il patrimonio naturale e culturale del territorio.</p>

SCUOLA PRIMARIA – CLASSE QUINTA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Conoscere l’organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Collocare l’Italia all’interno dell’Unione Europea.</p> <p>Conoscere l’organizzazione politica del Territorio Italiano.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale italiano.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Conoscere le funzioni dei diversi organi dello Stato.</p> <p>Conoscere la storia e il ruolo dell’Unione Europea.</p> <p>Conoscere territorio, ambiente, popolazione e lavoro delle Regioni italiane.</p> <p>Individuare ed apprezzare il patrimonio naturale e culturale del territorio italiano.</p>	<p>Conoscere semplici caratteristiche di alcune Regioni italiane.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio naturale e culturale italiano.</p>	<p>Si riconosce come cittadino/a dell’Italia e dell’Europa.</p> <p>Individua e confronta le principali caratteristiche delle Regioni italiane.</p> <p>Valorizza e tutela il patrimonio naturale e culturale del territorio.</p>

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osservare, leggere e analizzare</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc).</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto italiano.</p>	<p>Sa distinguere i punti cardinali.</p> <p>Se guidato, estende le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani.</p> <p>Sa analizzare fatti e fenomeni locali.</p> <p>Sa localizzare sulla carta geografica dell’Italia la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani.</p>	<p>Si orienta sulle carte e sa orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l’utilizzo della bussola) e ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani,</p>

Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali – Allegato 2.C al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2016/19

<p>sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena sugli altri.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica.</p> <p>Comprendere la differenza tra elementi naturali e antropici.</p>	<p>anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Sa consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo all’Italia.</p>
--	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio europeo e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc).</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell’Europa la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, amministrativa), in particolar modo allo studio del contesto europeo.</p> <p>Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici ed antropici connessi e</p>	<p>Sa distinguere i punti cardinali.</p> <p>Se guidato, estende le proprie carte mentali al territorio europeo e a spazi più lontani.</p> <p>Sa analizzare fatti e fenomeni locali.</p> <p>Sa localizzare sulla carta geografica dell’Europa la posizione delle regioni fisiche ed amministrative.</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi europei.</p> <p>Conoscere ed applicare il concetto polisemico di</p>	<p>Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela</p>

Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali – Allegato 2.C al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2016/19

<p>effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>interdipendenti e che l’intervento dell’uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena sugli altri.</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>regione geografica.</p> <p>Comprendere la differenza tra elementi naturali e antropici.</p>	<p>del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Sa consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo all’Europa.</p>
---	---	--	--

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche.</p> <p>Orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizzare opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d’epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.</p> <p>Riconoscere nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli</p>	<p>Arricchire e organizzare in modo significativo la carta mentale del Mondo.</p> <p>Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</p> <p>Individuare nella complessità territoriale, alle varie scale geografiche, i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali: interdipendenza di fatti e fenomeni e rapporti fra elementi.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.</p> <p>Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), dati statistici.</p> <p>“Vedere” in modo geograficamente corretto e coerente paesaggi e sistemi territoriali lontani (anche nel tempo) nei diversi aspetti, utilizzando</p>	<p>Organizzare la carta mentale del Mondo.</p> <p>Conoscere alcuni concetti cardine delle strutture logiche della geografia.</p> <p>Individuare i più evidenti collegamenti spaziali e ambientali.</p> <p>Leggere e interpretare vari tipi carte geografiche, utilizzando punti cardinali e simbologia.</p> <p>Conoscere i principali termini geografici e utilizzarli nell’espressione del contenuto.</p>	<p>Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l’utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall’alto.</p> <p>Legge e interpreta vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc) e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio</p>

Istituto Comprensivo di Sissa Trecasali – Allegato 2.C al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2016/19

<p>effetti di azioni dell’uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>carte, grafici, immagini, dati statistici, testi descrittivi...</p>		<p>naturale e culturale.</p> <p>Sa consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, economica) applicandolo agli altri continenti.</p> <p>Analizza in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>Utilizza modelli interpretativi di assetti territoriali degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politica-economica.</p>
---	--	--	---