

I.C. di Sissa Trecasali – Allegato 1 al Piano Triennale dell’Offerta Formativa 2022/25

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Tabella 1 – Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche

| Area di processo | Obiettivi di processo | Connesso alle Priorità | |
|--|--|------------------------|----|
| | | 1 | 2 |
| Risultati scolastici | Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso, intermedie o in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli alunni delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli alunni delle fasce medio-basse. | Sì | Sì |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi. | Sì | Sì |

Tabella 2 – Calcolo della necessità dell’intervento sulla base di fattibilità ed impatto

| Obiettivo di processo | Fattibilità (da 1 a 5) | Impatto (da 1 a 5) | Prodotto (valore che identifica la rilevanza dell’intervento) |
|--|------------------------|--------------------|---|
| Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso, intermedie o in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli alunni delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli alunni delle fasce medio-basse. | 4 | 4 | 16 |
| Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi. | 4 | 3 | 12 |

Tabella 3 – Risultati attesi e monitoraggio

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|--|--|---|
| Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso, intermedie o in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli alunni delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli alunni delle fasce medio-basse. | Riduzione della variabilità dei risultati curricolari tra le classi e dentro le classi al termine dell'anno scolastico e del primo ciclo d'istruzione. | Risultati degli studenti nelle prove comuni in ingresso, intermedie o in uscita. | Raccolta dei dati in tabelle e analisi dei risultati. |
| Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi. | Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi; riduzione della variabilità dei risultati tra le classi e dentro le classi. | Risultati degli studenti nelle prove Invalsi; relazione tra i risultati delle prove Invalsi e i risultati curricolari. | Analisi dei dati delle prove Invalsi. |

Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni – Obiettivo di processo n. 1: Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso, intermedie o in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli alunni delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli alunni delle fasce medio-basse

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine |
|--|---|---|--|---|
| Organizzazione di corsi di potenziamento e di corsi di recupero. | Potenziamento delle conoscenze, abilità, competenze da parte degli alunni delle fasce medio-alte; recupero delle conoscenze, abilità, competenze in italiano, matematica, lingua straniera da parte degli alunni delle fasce medio-basse. | Adesione limitata per un numero esiguo di alunni ai corsi di recupero. Problemi, talvolta, dovuti alla connessione domestica o a dispositivi digitali, oppure alla sovrapposizione di impegni extracurricolari, che può precludere la partecipazione. | Miglioramento dei risultati curricolari da parte degli alunni delle fasce medio-alte e delle fasce medio-basse; riduzione della variabilità tra le classi e all'interno dell'istituto. | Difficoltà a colmare le lacune per le quali si necessita di azione di recupero. |

Tabella 5 – Tempistica delle attività – Obiettivo di processo n. 1: Riflessione sui risultati delle prove comuni in ingresso, intermedie o in uscita, attivazione di corsi di potenziamento per gli alunni delle fasce medio-alte e di corsi di recupero per gli alunni delle fasce medio-basse

| Attività | Pianificazione delle attività A.S. 2022/2023 | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------|-----|-----|----------------|----------------|-----|----------------|----------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Confronto e discussione in sede collegiale degli esiti delle prove (dipartimenti disciplinari/consigli di classe) | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | | Sì - Giallo | Sì - Giallo |

Legenda:

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti

Tabella 6 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni – Obiettivo di processo n. 2: Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi

| Azione prevista | Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine | Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine |
|---|--|---|---|--|
| Analisi dei risultati degli studenti nelle prove Invalsi e confronto con i risultati curricolari; analisi dei punti critici e delle possibili cause; individuazione di strategie risolutive; esercitazione degli studenti con prove ed esercizi del tipo Invalsi. | Incremento dell'attenzione alla relazione tra obiettivi curricolari e nazionali; maggiore confidenza degli studenti nei confronti di nuove forme di verifica e valutazione; consolidamento delle conoscenze disciplinari in favore delle competenze ed abilità previste. | Difficoltà tecniche e logistiche nell'organizzazione delle simulazioni tramite device della scuola. | Accrescimento delle competenze degli studenti; miglioramento nei risultati delle prove Invalsi. | Rischio di modifica delle tempistiche didattiche finalizzate alle prove Invalsi. |

Tabella 7 – Tempistica delle attività – Obiettivo di processo n.2: Riflessione sui risultati delle prove Invalsi, in riferimento all'andamento curricolare delle classi, esercitazione con prove ed esercizi del tipo Invalsi

| Attività | Pianificazione delle attività A.S. 2022/2023 | | | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|--------------------|-----|-----|--------------------|--------------------|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Analisi dei risultati delle prove Invalsi (Collegio dei Docenti) ed esercitazione degli studenti con prove ed esercizi del tipo Invalsi. | | | | Sì - Giall o | | | Sì - Giall o | Sì - Giall o | | |

Legenda:

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti