

**CURRICOLO VERTICALE DI STORIA**

**SCUOLA DELL’INFANZIA**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>  <b>TRAGUARDI</b> <i>Obiettivi riferiti all’intero percorso della scuola dell’infanzia</i>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li><li>• Essere consapevole della propria storia personale e familiare.</li><li>• Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza.</li><li>• Orientarsi fra passato, presente e futuro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i vari momenti della giornata scolastica.</li><li>• Utilizzare simboli per orientarsi nella scansione temporale della settimana e dei mesi.</li><li>• Raccontare esperienze personali in forma verbale e iconografica.</li><li>• Collocare nel tempo esperienze personali.</li><li>• Saper ordinare semplici storie in sequenze d’immagini.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</li><li>• Percepisce i mutamenti che il tempo compie su persone e cose.</li><li>• Rielabora il proprio vissuto personale. attraverso racconti, conversazioni ed elaborati grafico-pittorici.</li></ul>

**SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI</b></p> <p><i>Obiettivi riferiti all'intero percorso della scuola primaria</i></p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>OBIETTIVI MINIMI</b></p>	<p><b>COMPETENZE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li> <li>• Conoscere , ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare gli indicatori temporali.</li> <li>• Distinguere il tempo cronologico da quello meteorologico.</li> <li>• Conoscere la successione delle attività della giornata scolastica.</li> <li>• Conoscere il calendario e la struttura ciclica in settimane, mesi e stagioni.</li> <li>• Confrontare azioni e individuare la diversa durata.</li> <li>• Cogliere il rapporto di contemporaneità.</li> <li>• Cogliere la differenza fra tempo psicologico e tempo reale.</li> <li>• Cogliere i segni del cambiamento prodotti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli indicatori temporali: prima, dopo.</li> <li>• Conoscere i momenti della giornata.</li> <li>• Memorizzare i giorni della settimana.</li> <li>• Percepire i mutamenti prodotti dal tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali: prima, dopo, poi, infine.</li> <li>• Riferisce i fatti narrati in un racconto in ordine cronologico.</li> <li>• Usa gli indicatori temporali della successione.</li> <li>• Usa gli indicatori temporali della contemporaneità.</li> <li>• Conosce le parti della giornata: mattino, mezzogiorno, pomeriggio, sera, notte.</li> <li>• Conosce la successione ciclica di settimana, mesi e stagioni.</li> </ul>

	<p>dal passare del tempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare semplici fonti per ricavarne informazioni sul passato.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronta azioni e ne individua la durata.</li> <li>• Percepisce i mutamenti che il tempo compie in persone e cose.</li> <li>• Analizza semplici fonti per ricavare informazioni sul passato.</li> </ul>
	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali.</li> <li>• Rappresentare eventi in sequenze d'immagini.</li> <li>• Riordinare gli eventi in successione logica.</li> <li>• Leggere la successione degli eventi ed individuarla in una serie di sequenze illustrate.</li> <li>• Analizzare situazioni di contemporaneità.</li> <li>• Distinguere successioni lineari e cicliche.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e le trasformazioni dell’ambiente connesse al trascorrere del tempo.</li> <li>• Conoscere e utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>• Individuare relazioni di causa-effetto in semplici racconti.</li> <li>• Conoscere le trasformazioni personali connesse al trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli indicatori temporali: prima, dopo, poi, infine.</li> <li>• Riordinare racconti in una serie di sequenze illustrate.</li> <li>• Cogliere situazioni di contemporaneità.</li> <li>• Conoscere i giorni della settimana , i mesi.</li> <li>• Capire che il tempo può essere misurato.</li> <li>• Intuire che le azioni possono avere una durata diversa.</li> <li>• Individuare semplici cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza in modo appropriato gli indicatori temporali: prima, dopo, poi, infine.</li> <li>• Riferisce i fatti narrati in un racconto in ordine cronologico.</li> <li>• Usa gli indicatori temporali della successione.</li> <li>• Usa gli indicatori temporali della contemporaneità.</li> <li>• Conosce le parti della giornata.</li> <li>• Conosce e utilizza gli indicatori temporali convenzionali: la settimana, i mesi, l’anno, le stagioni.</li> <li>• Utilizza il calendario.</li> <li>• Coglie la durata delle azioni.</li> <li>• Utilizza correttamente l'orologio.</li> <li>• Individua relazioni di causa-effetto</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere la durata delle azioni.</li> <li>• Conoscere, distinguere e confrontare i diversi tipi di fonte storica.</li> <li>• Comprendere l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.</li> <li>• Ricostruire la propria storia attraverso le fonti.</li> </ul>		<p>in semplici racconti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce, distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica: documenti, racconti, reperti, fotografie.</li> <li>• Intuisce l'importanza dei documenti per ricostruire la propria storia e la colloca nel tempo.</li> <li>• Distingue la sua storia da quelle degli altri e ne riconosce i reciproci collegamenti.</li> </ul>
--	---	--	--

**CLASSE III**

<b>CLASSE III</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato</li> <li>• Rappresentare graficamente e narrare oralmente fatti vissuti e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i luoghi funzionali alla ricerca storica</li> <li>• Usare le tracce come fonti</li> <li>• Conoscere le fasi principali del passato del mondo</li> <li>• Individuare periodizzazioni convenzionali e ordinarle in successione</li> <li>• Ricavare informazioni da carte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra storia e fantasia</li> <li>• Distinguere i diversi tipi di fonte e ricavare informazioni essenziali</li> <li>• Riferire alcuni aspetti di un quadro di civiltà</li> <li>• Conosce le fasi principali del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rilevare la successione e la contemporaneità di fatti ed eventi</li> <li>• Colloca correttamente nel tempo eventi della storia.</li> <li>• Comprende la differenza tra fonti storiche e racconti fantastici.</li> <li>• Usa la linea del tempo per</li> </ul>

<p>fatti storici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l’ascolto o la lettura di testi, storie e racconti ambientati nell’antichità</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite</li> </ul>	<p>tematiche e testi diversi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le tappe del processo di ominazione</li> <li>• Conoscere le condizioni di vita dell’uomo del paleolitico</li> <li>• Riconoscere cambiamenti e trasformazioni</li> <li>• Selezionare informazioni e conoscenze</li> <li>• Individuare periodi e durate</li> </ul>	<p>lavoro dello storico</p>	<p>collocare fatti e periodi storici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa rispondere a semplici domande sugli argomenti i fatti studiati.</li> <li>• Conosce la durata di tempi lunghi (secolo e millennio) e lunghissimi (ere)</li> <li>• Interpreta e confronta testimonianze del passato.</li> <li>• Conosce gli aspetti fondamentali della Preistoria</li> </ul>
<p><b>CLASSE IV</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato</li> <li>• Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le informazioni di una Civiltà in base a indicatori dati.</li> <li>• Conoscere il quadro delle civiltà fluviali e mediterranee</li> <li>• Ricavare informazione su mappe e documenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra storia, mito e leggenda</li> <li>• Trarre informazioni da alcuni tipi di fonte storica</li> <li>• Rispondere in modo pertinente a domande relative ad argomenti studiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legge e usa fonti e documenti per ricavare informazioni storiche</li> <li>• utilizza carte geostoriche per contestualizzare informazioni e dati</li> <li>• conosce e usa termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>• conosce gli aspetti più significativi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico</li> <li>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e rappresentare periodi sulla linea del tempo.</li> <li>• Cogliere mutamenti e permanenze.</li> <li>• Usare carte storiche e geografiche.</li> <li>• Ricavare informazioni da fonti di vario tipo e metterle in relazione selezionando le informazioni in base a un tema.</li> <li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate in forma orale e scritta.</li> <li>• Mettere in relazione la storia locale con quella generale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare semplici confronti tra presente e passato</li> </ul>	<p>di antiche civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio</li> <li>• riconosce i principali indicatori per studiare una civiltà</li> <li>• organizza le conoscenze della vita di un popolo del passato, secondo alcuni indicatori di civiltà</li> <li>• Elabora in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</li> <li>• costruisce una visione d'insieme delle civiltà studiate per comprendere le relazioni temporali e spaziali tra di esse</li> </ul>
<p><b>CLASSE V</b></p>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato</li> <li>• Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate</li> <li>• Comprendere e confrontare sistemi di misura del tempo storico propri di altre civiltà</li> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare geograficamente gli eventi.</li> <li>• Saper collocare gli eventi sulla linea del tempo</li> <li>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per esporre le conoscenze</li> <li>• Saper selezionare e classificare i fatti storici.</li> <li>• Saper individuare i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo.</li> <li>• Conoscere gli aspetti più significativi di un quadro di civiltà: struttura sociale, organizzazione politica, religione, economia e innovazioni</li> <li>• Perfezionare il linguaggio storico e l’acquisizione di concetti-chiave</li> <li>• Conoscere gli aspetti fondamentali delle civiltà: greca, degli antichi popoli italici, etrusca e romana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferire alcuni aspetti di un quadro di civiltà</li> <li>• Classificare e leggere diversi tipi di fonte storica</li> <li>•Cogliere alcune somiglianze e differenze tra le civiltà del passato e tra esse e la nostra civiltà del presente</li> <li>• Conoscere gli aspetti principali delle civiltà studiate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• colloca fatti ed eventi nel tempo e nello spazio</li> <li>• Usa cronologie e carte storico/geografiche per contestualizzare le civiltà e le conoscenze studiate</li> <li>• individua i principali legami tra eventi storici e caratteristiche ambientali dei territori studiati</li> <li>• conosce i principali aspetti di civiltà dell'antichità</li> <li>• rielabora e riferisce con chiarezza le informazioni ricavate da fonti e documenti</li> <li>• usa le conoscenze apprese e per comprendere alcuni problemi sociali attuali</li> <li>• acquisisce una graduale consapevolezza che il passato e il presente hanno radici storiche comuni</li> <li>• Ricava e rielabora informazioni da grafici, tabelle, immagini e visite ai musei</li> </ul>
---	--	--	--

**SCUOLA SECONDARIA**

OBIETTIVI FORMATIVI – TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>L’alunno dovrà:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire interesse per la conoscenza del passato.</li> <li>• Conoscere i momenti fondamentali della storia medievale.</li> <li>• Conoscere gli aspetti essenziali della storia delle istituzioni e del suo ambiente.</li> <li>• Conoscere e apprezzare aspetti del patrimonio culturale delle civiltà studiate.</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b><u>Uso degli strumenti specifici</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.)</li> <li>• Utilizzare il libro di testo e leggere le carte storiche.</li> <li>• Utilizzare schemi e mappe concettuali semplici.</li> <li>•</li> </ul> <p><b><u>Utilizzo dei linguaggi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo corretto i principali eventi studiati.</li> <li>• Utilizzare un lessico appropriato.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze e strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamentali eventi storici del periodo studiato</li> <li>• Riconoscere nei quadri di civiltà le</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b><u>Uso degli strumenti specifici</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare se guidato alcuni tipi di fonti storiche.</li> <li>• Leggere se guidato semplici schemi e mappe concettuali</li> <li>• Utilizzare sintesi facilitate del libro di testo</li> </ul> <p><b><u>Utilizzo dei linguaggi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con un linguaggio semplice le caratteristiche fondamentali di un quadro di civiltà.</li> </ul> <p><b><u>Conoscenze e strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un quadro di</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <p><b>L’alunno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si informa su fatti e problemi storici anche mediante l’uso di risorse digitali</li> <li>• Utilizza le conoscenze acquisite per orientarsi nel presente e comprendere opinioni e culture diverse.</li> <li>• Mette in relazione i fenomeni storici studiati con il patrimonio culturale italiano.</li> </ul>

	<p>successioni ordinate dei fenomeni, collegandoli in un ordine cronologico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i rapporti di causa-effetto.</li> </ul>	<p>civiltà</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare sulla linea del tempo le civiltà studiate.</li> </ul>	
<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire un adeguato metodo di studio.</li> <li>• Acquisire un maggiore interesse per la conoscenza del passato.</li> <li>• Conoscere i momenti fondamentali della storia moderna italiana, europea e mondiale.</li> <li>• Conoscere gli aspetti essenziali della storia delle istituzioni europee.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><u>Uso degli strumenti specifici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e selezionare vari tipi di fonti storiche, basandosi su un criterio di utilità.</li> <li>• Utilizzare le fonti selezionate e il libro di testo per ricavare informazioni e formulare ipotesi.</li> <li>• Utilizzare schemi e mappe concettuali, anche complesse.</li> </ul> <p><u>Utilizzo dei linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo corretto gli eventi studiati.</li> <li>• Utilizzare un lessico appropriato.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <p><u>Uso degli strumenti specifici</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare se guidato le fonti storiche.</li> <li>• Leggere se guidato schemi e mappe concettuali</li> <li>• Utilizzare sintesi facilitate del libro di testo</li> </ul> <p><u>Utilizzo dei linguaggi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con un linguaggio semplice un evento studiato.</li> </ul>	<p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali, operando confronti.</li> <li>• Utilizza le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente e comprendere opinioni e culture diverse.</li> <li>• Mette in relazione i fenomeni storici studiati con il patrimonio culturale italiano ed europeo.</li> </ul>

	<p><b><u>Conoscenze e strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli eventi storici del periodo studiato</li> <li>• Relazionare gli eventi e i fenomeni studiati in un rapporto spazio - tempo</li> <li>• Individuare i rapporti di causa-effetto, formulare ipotesi e operare verifiche sui testi.</li> </ul>	<p><b><u>Conoscenze e strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere un quadro di civiltà</li> <li>• Collocare sulla linea del tempo le civiltà studiate.</li> </ul>	
<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare un corretto ed autonomo metodo di studio.</li> <li>• Conoscere i momenti fondamentali della storia contemporanea italiana, europea e mondiale.</li> <li>• Conoscere gli aspetti essenziali della storia delle istituzioni europee e delle organizzazioni mondiali.</li> <li>• Usare le conoscenze e le abilità acquisite per orientarsi nel presente.</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b><u>Uso degli strumenti specifici</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare autonomamente le fonti selezionate e il libro di testo per ricavare informazioni.</li> <li>• Mettere a confronto fonti di natura diversa, anche digitali, relative allo stesso evento o personaggio, rilevandone le diversità e le somiglianze.</li> <li>• Costruire grafici e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze studiate</li> </ul> <p><b><u>Utilizzo dei linguaggi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre in modo appropriato gli</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p><b><u>Uso degli strumenti specifici</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare se guidato fonti storiche, anche digitali</li> <li>• Leggere e mettere a confronto, se guidato, schemi e mappe concettuali</li> <li>• Utilizzare sintesi facilitate del libro di testo</li> </ul> <p><b><u>Utilizzo dei linguaggi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con un linguaggio</li> </ul>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue e seleziona in modo autonomo vari tipi di fonti storiche, anche mediante l’uso di risorse digitali</li> <li>• Sa produrre informazioni storiche e organizzarle in testi anche digitali</li> <li>• Utilizza le sue conoscenze del passato per interpretare il presente e orientarsi nel mondo contemporaneo</li> <li>• Utilizza le abilità acquisite per analizzare e</li> </ul>

	<p>eventi studiati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare un lessico ricco.</li><li>• Esporre un argomento utilizzando schemi e mappe.</li></ul> <p><b><u>Conoscenze e strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere gli eventi storici del periodo studiato e collocarli correttamente in un quadro cronologico e in un rapporto di causa-effetto</li><li>• Riconoscere periodi di sviluppo e di crisi, trasformazioni e permanenze nei processi storici italiani, europei e mondiali.</li><li>• Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.</li></ul>	<p>adeguato un evento studiato.</p> <p><b><u>Conoscenze e strumenti concettuali</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali eventi storici dei periodi studiati</li><li>• Collocare sulla linea del tempo gli eventi studiati</li></ul>	<p>confrontare eventi e processi di un particolare contesto storico-sociale e ipotizzare possibili sviluppi.</p>
--	---	--	--