

**CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE**

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Integrare un sistema linguistico diverso e saperne accogliere i fondamenti</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria capire l'importanza di una comunicazione sovranazionale</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p>	<p align="center"><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>Riconoscere e discriminare suoni e vocaboli conosciuti</p> <p>Seguire istruzioni e consegne fornite in classe</p> <p>Comprendere saluti e presentazioni</p> <p>Comprendere dati personali: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela</p> <p>Comprendere espressioni molto semplici riferite a sé e alla famiglia, purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente</p>	<p>Cogliere il significato globale in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale e quotidiana</p>	<p>l'alunno comprende:</p> <p><i>saluti</i></p> <p><i>presentazioni</i></p> <p><i>descrizioni di persone</i></p> <p><i>localizzazioni</i></p> <p><i>nazionalità</i></p> <p><i>ciò che piace e ciò che non piace</i></p>
	<p align="center"><b>Produzione orale</b></p> <p>Utilizzare i fonemi del francese nella ripetizione e nella produzione di parole</p> <p>Riprodurre suoni, parole, brevi frasi utilizzando una pronuncia sufficientemente corrette da non compromettere la comprensione del messaggio</p> <p>Parlare di sé fornendo le proprie generalità (nome, età, indirizzo, nazionalità)</p> <p>Descrivere con un lessico essenziale le persone e le cose intorno a sé</p>	<p>Rispondere, in modo guidato, a semplici domande relative alla vita familiare e quotidiana.</p> <p>Riferire, se guidati, caratteristiche essenziali della cultura francese, anche in L1, e operare semplici confronti con la propria.</p>	<p>l'alunno sa:</p> <p><i>salutare</i></p> <p><i>presentarsi</i></p> <p><i>fornire l'indirizzo</i></p> <p><i>dire la nazionalità</i></p> <p><i>parlare della famiglia</i></p> <p><i>esprimere le preferenze</i></p> <p><i>descrivere se stesso e gli altri</i></p>
	<p align="center"><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>Ricavare dati essenziali su persone in testi semplici: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, preferenze, numeri, colori</p> <p>Individuare informazioni all'interno di descrizioni con</p>	<p>Comprendere il significato globale di semplici testi, anche di civiltà</p>	<p>l'alunno legge e decodifica:</p> <p><i>saluti</i></p> <p><i>presentazioni e generalità</i></p>

	<p>lessico conosciuto</p> <p>Comprendere la trascrizione di un breve dialogo</p> <p>Ricavare il significato globale e le informazioni essenziali di testi molto brevi e semplici riguardanti la sfera personale e aspetti della cultura francese (lettere, semplici testi di civiltà)</p>		<p><i>descrizioni di persone testi semplici di civiltà</i></p>
	<p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <p>Copiare brevi testi/dialoghi con sufficiente controllo ortografico</p> <p>Compilare un modulo indicando i propri dati personali</p> <p>Completare/creare un breve dialogo di presentazione</p> <p>Redigere un breve testo per presentare se stessi: aspetto fisico, carattere, gusti personali, preferenze</p>	<p>Scrivere semplici messaggi guidati, completare messaggi minimi scegliendo il lessico appropriato</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> riconoscere e utilizzare il lessico proposto; scegliere le strutture in modo guidato.</p>	<p>l'alunno produce scritti semplici dove:</p> <p><i>saluta si presenta e descrive se stesso fornisce l'indirizzo, la nazionalità descrive la propria famiglia esprime le preferenze</i></p>

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in se stessi</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri</p> <p>Integrare un sistema linguistico diverso e saperne accogliere i fondamenti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche</p> <p>Cogliere il significato globale da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari (aspetto fisico e carattere di persone familiari, descrizione di case e arredi, la città e le strade, gli alimenti, l'abbigliamento)</p> <p>Capire semplici descrizioni di persone e cose</p> <p>Comprendere richieste, inviti, offerte, ordini e proibizioni, una semplice conversazione al telefono, purchè l'interlocutore parli lentamente</p>	<p>Cogliere il significato globale in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale e quotidiana</p>	<p>l'alunno comprende:</p> <p><i>la localizzazione</i></p> <p><i>la descrizione dei luoghi</i></p> <p><i>le indicazioni stradali</i></p> <p><i>l'imperativo e il divieto</i></p> <p><i>gli alimenti e i pasti</i></p> <p><i>i passatempi</i></p> <p><i>il telefono</i></p> <p><i>l'abbigliamento e i negozi</i></p>
<p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p> <p>Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria capire l'importanza di una comunicazione sovranazionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p> <p>Utilizzare i fonemi del francese nella ripetizione e nella produzione di parole</p> <p>Acquisire delle sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia</p> <p>Parlare di sè, descrivere la propria abitazione, i passatempi e lo sport praticato, esprimere le proprie preferenze</p> <p>Descrivere in termini semplici l'aspetto, il carattere, i propri interessi e quelli di altri; descrivere personaggi, luoghi</p> <p>Capire le richieste, chiedere o dare semplici indicazioni stradali</p> <p>Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere. Formulare/ rifiutare/ accettare inviti e offerte</p>	<p>Rispondere a semplici domande relative alla vita familiare e quotidiana.</p> <p>Riferire, se guidati, caratteristiche essenziali della cultura francese, anche in L1, e operare semplici confronti con la propria.</p>	<p>l'alunno sa:</p> <p><i>dire dove si trova un oggetto</i></p> <p><i>descrivere un luogo della città</i></p> <p><i>chiedere / fornire delle indicazioni stradali</i></p> <p><i>usare l'imperativo</i></p> <p><i>parlare del cibo e ordinare al ristorante</i></p> <p><i>parlare dell'abbigliamento</i></p> <p><i>fare degli acquisti</i></p> <p><i>rivolgersi con educazione nelle occasioni sopra elencate</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>Leggere testi già articolati e ricavare le informazioni principali riguardanti la descrizione di luoghi o persone</p> <p>Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni, carte geografiche, etc.</p> <p>Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, cartelli, annunci riguardanti orari, prezzi, quantità</p> <p>Ricavare il senso globale e le informazioni essenziali da brevi e semplici testi di descrizione o da testi riguardanti argomenti di civiltà</p>	<p>Comprendere il significato globale di semplici testi, anche di civiltà</p>	<p>l'alunno legge e ricava informazioni da letture semplici, da schede o da brochures che hanno per oggetto città, luoghi, esercizi dove si somministrano cibi e bevande, negozi d'alimentari, negozi d'abbigliamento.</p> <p>Legge e comprende testi di civiltà su argomenti semplici</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <p>Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su di sé e sulle attività del tempo libero o scolastico</p> <p>Descrivere con frasi semplici aspetti di vita quotidiana: ambienti, arredi, amici, personaggi, attività preferite, il luogo in cui si vive</p> <p>Redigere semplici lettere per formulare e rispondere a inviti e richieste</p>	<p>Scrivere semplici messaggi guidati, completare messaggi minimi scegliendo il lessico appropriato</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> riconoscere e utilizzare il lessico proposto; utilizzare le strutture in modo guidato.</p>	<p>l'alunno produce scritti semplici dove:</p> <p><i>descrive dei luoghi fornendo le indicazioni stradali; scrive dove si trova un oggetto; chiede e fornisce delle indicazioni stradali; chiede / concede / rifiuta il permesso; esprime l'intenzione; dà delle informazioni sull'abbigliamento.</i></p>

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in se stessi</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>Individuare dati e informazioni specifiche da messaggi su argomenti noti: descrizioni di luoghi e persone, orari e date, mezzi di trasporto; il meteo, il corpo, la musica, la televisione e il computer, i mestieri</p> <p>Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti: scuola, vacanze, passatempi, salute, le professioni</p>	<p>Cogliere il significato globale in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale e quotidiana, ma anche in altri ambiti purché pronunciati con chiarezza e lentamente</p>	<p><i>l'alunno comprende: conversazioni semplici al passato, al presente e al futuro su viaggi, attività quotidiane, progetti; sa chiedere e dare informazioni sul tempo, l'ora, le date, i mestieri</i></p>
<p>Integrare un sistema linguistico diverso e saperne cogliere le specificità in relazione alla L1</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p> <p>Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria capire l'importanza di una comunicazione sovranazionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p> <p>Utilizzare i fonemi del francese nella ripetizione e nella produzione rispettando la pronuncia</p> <p>Parlare di sé, delle proprie esperienze passate e dei progetti futuri.</p> <p>Esporre un argomento di civiltà con una pronuncia sufficientemente corretta, tale da non impedire la comprensione.</p>	<p>Parlare di se stessi e della propria famiglia con frasi semplici ma comprensibili; formulare semplici domande e rispondere a semplici domande.</p> <p>Riferire, se guidati, caratteristiche essenziali della cultura francese, anche in L1, e operare semplici confronti con la propria.</p>	<p><i>l'alunno sa affrontare: delle conversazioni semplici al passato, al presente e al futuro su viaggi, attività quotidiane, progetti con riferimenti al tempo cronologico e meteorologico; sa esprimere la frequenza; sa chiedere aiuto e accettarlo; sa dare delle istruzioni e sa dire ciò che sa fare; sa esprimere un'opinione</i></p>

	<p align="center"><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>Ricavare dati e informazioni principali da testi autentici redatti in un linguaggio abbastanza articolato</p> <p>Individuare informazioni da testi di uso corrente: prospetti, opuscoli, pubblicità, tabelloni</p> <p>Comprendere il senso globale e le informazioni essenziali da lettere personali e da testi riguardanti argomenti di civiltà (es: geografia, usi e costumi, attualità, tradizioni dei paesi francofoni)</p>	<p>Individuare informazioni in testi semi-autentici nel corso di attività guidate</p> <p>Comprendere i punti essenziali di semplici testi autentici.</p>	<p>Di fronte a un testo semi-autentico l'alunno ha una comprensione abbastanza precisa e sa trarre le informazioni richieste quando legge delle schede o delle brochures che hanno per oggetto città, luoghi, informazioni pratiche e utili nella vita quotidiana.</p> <p>Legge e ha una buona comprensione quando legge testi di civiltà e di attualità su argomenti semplici</p>
	<p align="center"><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <p>Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici: programmi televisivi, date e orari, attività sportive etc.</p> <p>Descrivere con semplici frasi alcuni aspetti di vita quotidiana (gli amici, le attività preferite, le vacanze, ciò che si è fatto e ciò che si farà, esperienze e progetti)</p> <p>Redigere brevi lettere personali (anche se con errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio)</p> <p>Formulare semplici frasi di risposta a questionari</p>	<p>Formulare e rispondere a semplici domande; scrivere semplici frasi su di sé e su familiari e amici</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> riconoscere e utilizzare il lessico proposto; utilizzare le strutture in modo guidato.</p>	<p>l'alunno produce scritti semplici dove: <i>descrive se stesso e ciò che ha fatto; la sua routine quotidiana; esprime le proprie intenzioni e racconta i suoi progetti. Esprime con frasi semplici ciò che pensa su argomenti affrontati in classe.</i></p>