

## CURRICOLO VERTICALE DI FRANCESE

### SCUOLA SECONDARIA – CLASSE PRIMA

OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
Integrare un sistema linguistico diverso e saperne accogliere i fondamenti  Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera  Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi  Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria capire l'importanza di una comunicazione sovranazionale  Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni	<b>Ricezione orale (ascolto)</b>  Riconoscere e discriminare suoni e vocaboli conosciuti Seguire istruzioni e consegne fornite in classe Comprendere saluti e presentazioni Comprendere dati personali: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela Comprendere espressioni molto semplici riferite a sé e alla famiglia, purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente	Cogliere il significato globale in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale e quotidiana	l'alunno comprende: <i>saluti</i> <i>presentazioni</i> <i>descrizioni di persone</i> <i>localizzazioni</i> <i>nazionalità</i> <i>ciò che piace e ciò che non piace</i>
	<b>Produzione orale</b>  Utilizzare i fonemi del francese nella ripetizione e nella produzione di parole Riprodurre suoni, parole, brevi frasi utilizzando una pronuncia sufficientemente corretta da non compromettere la comprensione del messaggio Parlare di sé fornendo le proprie generalità (nome, età, indirizzo, nazionalità) Descrivere con un lessico essenziale le persone e le cose intorno a sé	Rispondere, in modo guidato, a semplici domande relative alla vita familiare e quotidiana.  Riferire, se guidati, caratteristiche essenziali della cultura francese, anche in L1, e operare semplici confronti con la propria.	l'alunno sa: <i>salutare</i> <i>presentarsi</i> <i>fornire l'indirizzo</i> <i>dire la nazionalità</i> <i>parlare della famiglia</i> <i>esprimere le preferenze</i> <i>descrivere se stesso e gli altri</i>
	<b>Ricezione scritta (lettura)</b>  Ricavare dati essenziali su persone in testi semplici: nome, età, nazionalità, rapporti di parentela, preferenze, numeri, colori Individuare informazioni all'interno di descrizioni con	Comprendere il significato globale di semplici testi, anche di civiltà	l'alunno legge e decodifica: <i>saluti</i> <i>presentazioni e generalità</i>

	<p>lessico conosciuto</p> <p>Comprendere la trascrizione di un breve dialogo</p> <p>Ricavare il significato globale e le informazioni essenziali di testi molto brevi e semplici riguardanti la sfera personale e aspetti della cultura francese (lettere, semplici testi di civiltà)</p>		<p><i>descrizioni di persone</i></p> <p><i>testi semplici di civiltà</i></p>
	<p><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <p>Copiare brevi testi/dialoghi con sufficiente controllo ortografico</p> <p>Compilare un modulo indicando i propri dati personali</p> <p>Completare/creare un breve dialogo di presentazione</p> <p>Redigere un breve testo per presentare se stessi: aspetto fisico, carattere, gusti personali, preferenze</p>	<p>Scrivere semplici messaggi guidati, completare messaggi minimi scegliendo il lessico appropriato</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> riconoscere e utilizzare il lessico proposto; scegliere le strutture in modo guidato.</p>	<p>l'alunno produce scritti semplici dove:</p> <p><i>saluta</i></p> <p><i>si presenta e descrive se stesso</i></p> <p><i>fornisce l'indirizzo, la nazionalità</i></p> <p><i>descrive la propria famiglia</i></p> <p><i>esprime le preferenze</i></p>

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE SECONDA

OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in se stessi</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri</p> <p>Integrare un sistema linguistico diverso e saperne accogliere i fondamenti</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>Riconoscere e discriminare suoni, espressioni e sequenze linguistiche</p> <p>Cogliere il significato globale da conversazioni, messaggi, annunci brevi e chiari (aspetto fisico e carattere di persone familiari, descrizione di case e arredi, la città e le strade, gli alimenti, l'abbigliamento)</p> <p>Capire semplici descrizioni di persone e cose</p> <p>Comprendere richieste, inviti, offerte, ordini e proibizioni, una semplice conversazione al telefono, purchè l'interlocutore parli lentamente</p>	<p>Cogliere il significato globale in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale e quotidiana</p>	<p>l'alunno comprende:</p> <p><i>la localizzazione</i></p> <p><i>la descrizione dei luoghi</i></p> <p><i>le indicazioni stradali</i></p> <p><i>l'imperativo e il divieto</i></p> <p><i>gli alimenti e i pasti</i></p> <p><i>i passatempi</i></p> <p><i>il telefono</i></p> <p><i>l'abbigliamento e i negozi</i></p>
<p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p> <p>Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria capire l'importanza di una comunicazione sovranazionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p> <p>Utilizzare i fonemi del francese nella ripetizione e nella produzione di parole</p> <p>Acquisire delle sequenze linguistiche rispettandone la pronuncia</p> <p>Parlare di sè, descrivere la propria abitazione, i passatempi e lo sport praticato, esprimere le proprie preferenze</p> <p>Descrivere in termini semplici l'aspetto, il carattere, i propri interessi e quelli di altri; descrivere personaggi, luoghi</p> <p>Capire le richieste, chiedere o dare semplici indicazioni stradali</p> <p>Sostenere una semplice conversazione per formulare richieste e rispondere. Formulare/ rifiutare/ accettare inviti e offerte</p>	<p>Rispondere a semplici domande relative alla vita familiare e quotidiana.</p> <p>Riferire, se guidati, caratteristiche essenziali della cultura francese, anche in L1, e operare semplici confronti con la propria.</p>	<p>l'alunno sa:</p> <p><i>dire dove si trova un oggetto</i></p> <p><i>descrivere un luogo della città</i></p> <p><i>chiedere / fornire delle indicazioni stradali</i></p> <p><i>usare l'imperativo</i></p> <p><i>parlare del cibo e ordinare al ristorante</i></p> <p><i>parlare dell'abbigliamento</i></p> <p><i>fare degli acquisti</i></p> <p><i>rivolgersi con educazione nelle occasioni sopra elencate</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>Leggere testi già articolati e ricavare le informazioni principali riguardanti la descrizione di luoghi o persone</p> <p>Individuare informazioni da schede, articoli, descrizioni, carte geografiche, etc.</p> <p>Capire istruzioni, dati, indicazioni fornite da segnali, cartelli, annunci riguardanti orari, prezzi, quantità</p> <p>Ricavare il senso globale e le informazioni essenziali da brevi e semplici testi di descrizione o da testi riguardanti argomenti di civiltà</p>	<p>Comprendere il significato globale di semplici testi, anche di civiltà</p>	<p>l'alunno legge e ricava informazioni da letture semplici, da schede o da brochures che hanno per oggetto città, luoghi, esercizi dove si somministrano cibi e bevande, negozi d'alimentari, negozi d'abbigliamento.</p> <p>Legge e comprende testi di civiltà su argomenti semplici</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <p>Compilare moduli, tabelle, schemi fornendo dati su di sé e sulle attività del tempo libero o scolastico</p> <p>Descrivere con frasi semplici aspetti di vita quotidiana: ambienti, arredi, amici, personaggi, attività preferite, il luogo in cui si vive</p> <p>Redigere semplici lettere per formulare e rispondere a inviti e richieste</p>	<p>Scrivere semplici messaggi guidati, completare messaggi minimi scegliendo il lessico appropriato</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> riconoscere e utilizzare il lessico proposto; utilizzare le strutture in modo guidato.</p>	<p>l'alunno produce scritti semplici dove:</p> <p><i>descrive dei luoghi fornendo le indicazioni stradali; scrive dove si trova un oggetto; chiede e fornisce delle indicazioni stradali; chiede / concede / rifiuta il permesso; esprime l'intenzione; dà delle informazioni sull'abbigliamento.</i></p>

SCUOLA SECONDARIA – CLASSE TERZA

OBIETTIVI FORMATIVI TRAGUARDI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI	COMPETENZE
<p>Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia in se stessi</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione orale (ascolto)</b></p> <p>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente</p> <p>Individuare dati e informazioni specifiche da messaggi su argomenti noti: descrizioni di luoghi e persone, orari e date, mezzi di trasporto; il meteo, il corpo, la musica, la televisione e il computer, i mestieri</p> <p>Comprendere il significato globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti: scuola, vacanze, passatempi, salute, le professioni</p>	<p>Cogliere il significato globale in semplici scambi dialogici relativi alla sfera personale e quotidiana, ma anche in altri ambiti purché pronunciati con chiarezza e lentamente</p>	<p><i>l'alunno comprende: conversazioni semplici al passato, al presente e al futuro su viaggi, attività quotidiane, progetti; sa chiedere e dare informazioni sul tempo, l'ora, le date, i mestieri</i></p>
<p>Integrare un sistema linguistico diverso e saperne cogliere le specificità in relazione alla L1</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni</p> <p>Attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria capire l'importanza di una comunicazione sovranazionale</p>	<p style="text-align: center;"><b>Produzione orale</b></p> <p>Utilizzare i fonemi del francese nella ripetizione e nella produzione rispettando la pronuncia</p> <p>Parlare di sé, delle proprie esperienze passate e dei progetti futuri.</p> <p>Esporre un argomento di civiltà con una pronuncia sufficientemente corretta, tale da non impedire la comprensione.</p>	<p>Parlare di se stessi e della propria famiglia con frasi semplici ma comprensibili; formulare semplici domande e rispondere a semplici domande.</p> <p>Riferire, se guidati, caratteristiche essenziali della cultura francese, anche in L1, e operare semplici confronti con la propria.</p>	<p><i>l'alunno sa affrontare: delle conversazioni semplici al passato, al presente e al futuro su viaggi, attività quotidiane, progetti con riferimenti al tempo cronologico e meteorologico; sa esprimere la frequenza; sa chiedere aiuto e accettarlo; sa dare delle istruzioni e sa dire ciò che sa fare; sa esprimere un'opinione</i></p>

	<p style="text-align: center;"><b>Ricezione scritta (lettura)</b></p> <p>Ricavare dati e informazioni principali da testi autentici redatti in un linguaggio abbastanza articolato</p> <p>Individuare informazioni da testi di uso corrente: prospetti, opuscoli, pubblicità, tabelloni</p> <p>Comprendere il senso globale e le informazioni essenziali da lettere personali e da testi riguardanti argomenti di civiltà (es: geografia, usi e costumi, attualità, tradizioni dei paesi francofoni)</p>	<p>Individuare informazioni in testi semi-autentici nel corso di attività guidate</p> <p>Comprendere i punti essenziali di semplici testi autentici.</p>	<p>Di fronte a un testo semi-autentico l'alunno ha una comprensione abbastanza precisa e sa trarre le informazioni richieste quando legge delle schede o delle brochures che hanno per oggetto città, luoghi, informazioni pratiche e utili nella vita quotidiana.</p> <p>Legge e ha una buona comprensione quando legge testi di civiltà e di attualità su argomenti semplici</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Produzione scritta (scrittura)</b></p> <p>Compilare moduli, tabelle fornendo dati su documenti autentici: programmi televisivi, date e orari, attività sportive etc.</p> <p>Descrivere con semplici frasi alcuni aspetti di vita quotidiana (gli amici, le attività preferite, le vacanze, ciò che si è fatto e ciò che si farà, esperienze e progetti)</p> <p>Redigere brevi lettere personali (anche se con errori che non compromettono la comprensibilità del messaggio)</p> <p>Formulare semplici frasi di risposta a questionari</p>	<p>Formulare e rispondere a semplici domande; scrivere semplici frasi su di sé e su familiari e amici</p> <p><b>Riflessione sulla lingua:</b> riconoscere e utilizzare il lessico proposto; utilizzare le strutture in modo guidato.</p>	<p>l'alunno produce scritti semplici dove: <i>descrive se stesso e ciò che ha fatto; la sua routine quotidiana; esprime le proprie intenzioni e racconta i suoi progetti.</i></p> <p><i>Esprime con frasi semplici ciò che pensa su argomenti affrontati in classe.</i></p>